

Examen 1<sup>ère</sup> session 2008-09 (15 janvier 2009)

Durée 1h30 sans documents.

### QUESTION 1

Dans une expérience, on dispose de 60 dessins d'objets courants. Dans chaque dessin, le nom d'un objet est inscrit en lettres noires : ce nom peut correspondre ou non au dessin.

Les sujets sont tous des étudiants de langue maternelle française.

Ils reçoivent tous la consigne d'exécuter leur tâche le plus rapidement possible et le plus exactement possible, en corrigeant immédiatement leur réponse s'ils se rendent compte qu'ils commettent une erreur.

Dans la condition expérimentale A, les sujets doivent lire le nom inscrit dans chaque dessin, nom qui correspond au dessin.

Dans la condition expérimentale B, les sujets doivent lire le nom inscrit dans chaque dessin, nom qui ne correspond pas au dessin.

Dans la condition expérimentale C, les sujets doivent dénommer le dessin dans lequel le nom inscrit correspond au dessin.

Dans la condition expérimentale D, les sujets doivent dénommer le dessin dans lequel le nom inscrit ne correspond pas au dessin.

Les sujets passent tous les 4 conditions expérimentales, avec un délai de 30 minutes entre chaque condition. La succession des 4 conditions expérimentales a été contrebalancée.

Dans la condition A, le temps moyen pour lire les 60 noms vaut 28 secondes.

Dans la condition B, le temps moyen pour lire les 60 noms vaut 29 secondes.

Dans la condition C, le temps moyen pour dénommer les 60 dessins vaut 34 secondes.

Dans la condition D, le temps moyen pour dénommer les 60 dessins vaut 58 secondes.

1.1. Pourquoi l'expérimentateur a-t-il effectué un contrebalancement ?

1.2. Représentez les résultats de cette expérience sur un graphique avec son titre.

1.3. Formulez les trois conclusions qu'il est possible de tirer des résultats de cette expérience. Justifiez chacune d'elles en indiquant la comparaison de résultats effectuée.

1.4. Comment la théorie du traitement de l'information interpréterait-elle l'effet d'interaction observé dans cette expérience ? (10 à 15 lignes).

### QUESTION 2

Qu'est-ce qu'un prototype ? Donnez-en la définition. Illustrez-la par un exemple. (4 à 6 lignes)

exemples typiques d'objets mentionnés d'une catégorie.  
modèle standard qui représente la catégorie.  
ex: proto d'oiseau pr français = roitelet plutôt que autruche

### QUESTION 3

Une expérience porte sur 90 enfants de 8 ans ne présentant aucun problème visuel. L'expérimentateur présente au sujet 2 baguettes placées à 1 mètre de lui. La taille d'une des baguettes reste toujours de 34cm. La taille de l'autre baguette varie. La taille de la baguette variable que les enfants jugent en moyenne égale à celle de la baguette fixe mesure 34,2cm.

3.1. Quel type de seuil mesure cet expérimentateur ? Donnez-en la définition et la valeur mesurée ici. Justifiez votre réponse en vous appuyant sur la définition. 0,2

Une 2<sup>ème</sup> expérience porte sur ces mêmes 90 enfants. L'expérimentateur présente au sujet 2 baguettes : l'une placée à 1 mètre de lui, dont la taille reste toujours de 28cm, l'autre placée à 2 mètres de lui dont la taille est variable. La taille de la baguette variable que les enfants jugent en moyenne égale à celle de la baguette fixe mesure 29,4cm.

3.2. A quoi correspond 29,4cm ? Quel comportement perceptif indique-t-il ? Justifiez votre réponse à l'aide d'un schéma. rés  
ss constance

Dans une 3<sup>ème</sup> expérience portant sur ces mêmes 90 enfants, l'expérimentateur présente au sujet 2 bouteilles : l'une placée à 1 mètre de lui, dont la taille reste toujours de 28cm, l'autre placée à 2 mètres de lui dont la taille est variable. La taille de la bouteille variable que les enfants jugent en moyenne égale à celle de la bouteille fixe mesure 28cm.

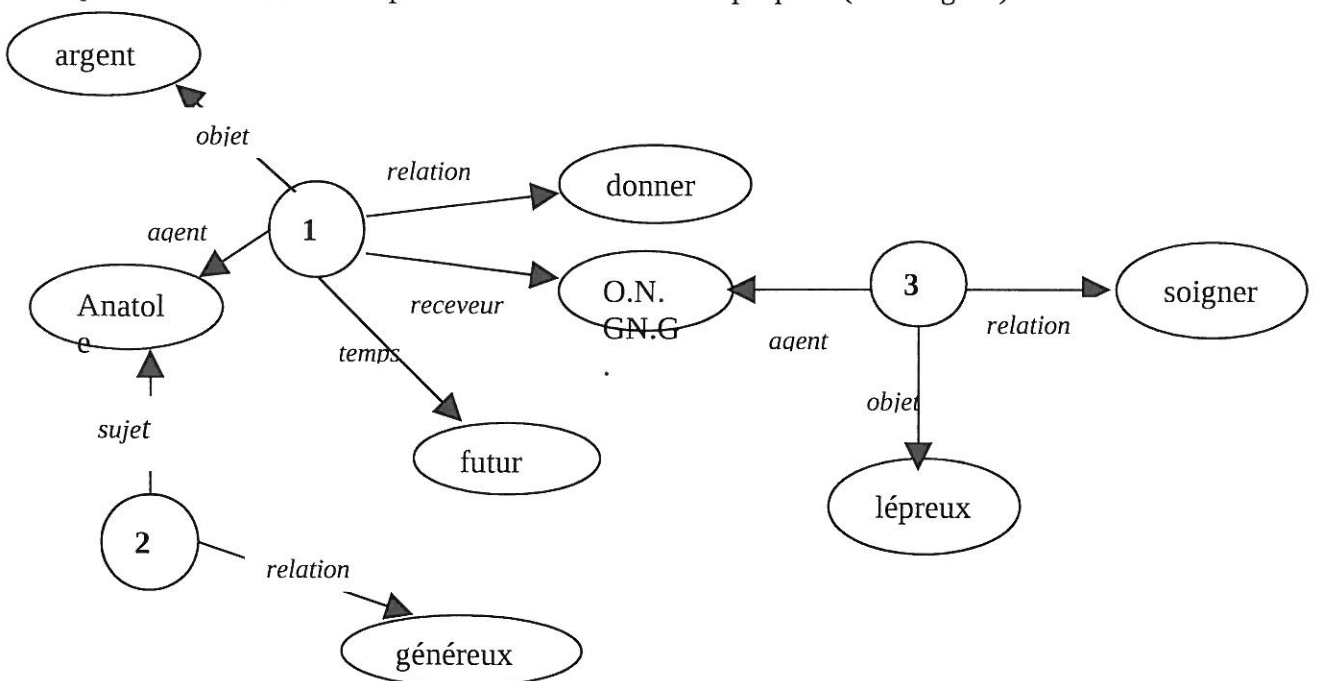
3.3. A quoi correspond 28cm ? Quel comportement perceptif indique-t-il ? Donnez-en la définition. Justifiez votre réponse en vous appuyant sur la définition.

3.4. Interprétez la différence de résultats entre la 2<sup>ème</sup> et la 3<sup>ème</sup> expérience en termes de traitement ascendant ou descendant de l'information. (6 à 8 lignes)

### QUESTION 4

Le schéma suivant correspond à la décomposition d'une phrase stockée en mémoire à long terme.

4.1. Quel modèle cette décomposition illustre-t-elle ? Expliquez. (4 à 6 lignes)



4.2. Formulez la phrase qui a conduit à réaliser ce schéma.

UNIVERSITE P. MENDES FRANCE  
U.F.R.SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIETE.  
S2.UE3.L – INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE COGNITIVE  
LA DEMARCHE EXPERIMENTALE EN PSYCHOLOGIE  
M. AMBLARD, C. CAZALS, M. JEANTET

EXAMEN Du 28 avril 2008: 1<sup>ère</sup> session

N° de carte d'étudiant : .....

N° d'identification : .....

**Sans documents.**

**Répondez directement sur le document :**

- pour les Q.C.M., entourez **la ou les** réponses correctes : **si plusieurs** réponses correctes peuvent être apportées à une même question, entourez les **toutes**.
- pour les questions ouvertes, rédigez dans l'espace disponible.

**Question 1:**

Des chercheurs comptent le nombre de séances de travail nécessaires pour que des ouvriers confectionnent des pièces usinées en en produisant moins de 10 par jour avec défaut. Ils étudient d'une part, l'effet de la présence de repos entre les séances et d'autre part, l'effet du moment où on leur indique leurs erreurs (1 minute ou 3 heures après la séance).

1.1. Formulez la (ou les) VD de cette hypothèse : .....

1.2. « Moins de 10 pièces défectueuses par jour » correspond au : .....

1.3. Présentez le plan factoriel correspondant à cette expérience dans un tableau à double entrée.

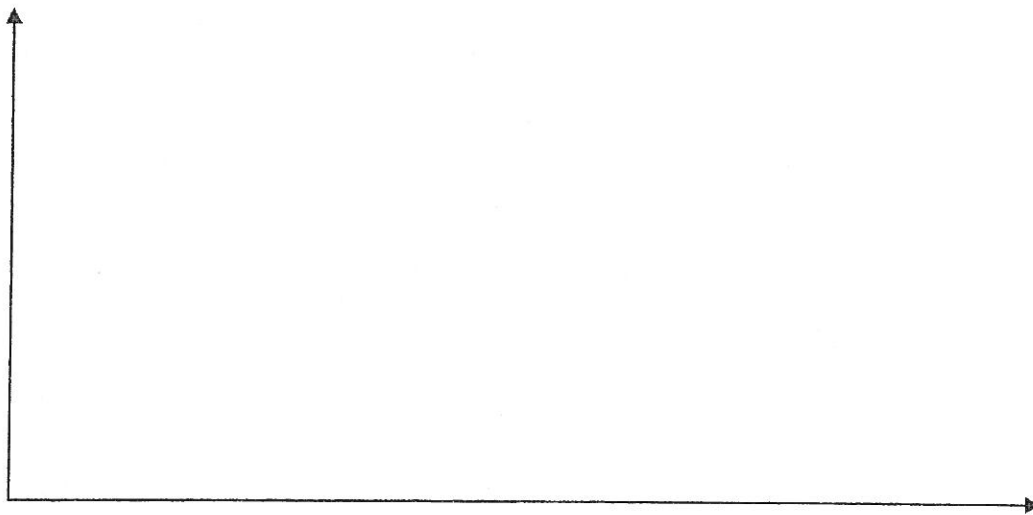
### Question 3

Voici le nombre moyen d'erreurs lors de la résolution de problèmes pour les sujets du groupe A.

N° essai	1	2	3	4	5	6	7
Nb moyen d'erreurs	15	12	8	4	0	0	0

#### 3.1.

3.1.1. Représentez graphiquement ces résultats.



Titre : .....

.....

3.1.2. Le phénomène mis en évidence se nomme : .....

3.1.3. Deux phases s'y succèdent qui se nomment : ..... et .....

.....

Indiquez sur le graphique où se trouvent ces 2 phases.

**Question 5**

Un expérimentateur souhaite qu'un sujet oriente sa main à 45°chaque fois qu'on lui touche le pied. Pour ce faire, chaque fois que le sujet oriente correctement sa main quand on lui touche le pied, l'expérimentateur le félicite.

5.1. Faites le schéma de la procédure de ce conditionnement en indiquant de quel type de conditionnement il s'agit.

Etape 1
Etape 2
Etape 3

Conditionnement de type : .....

5.2. On explique la mise en place de la R.C. par :

- A. la loi de l'effet
- B. l'interaction
- C. le renforcement
- D. la loi de l'exercice
- E. la compétence

**Question 6**

6.1. Formulez une hypothèse de transfert rétroactif positif avec « apprendre la forme d'un objet en modalité visuelle » et « apprendre la forme d'un objet en modalité tactile ».

.....

.....

.....

6.2. Formulez la VI correspondant à votre hypothèse.

.....

.....